

令和6年度使用教科用図書

福島市教科用図書採択選定基準・調査研究の視点

項目	観 点
内 容	学習指導要領の目標達成のために、内容がどのように編成されているか。
調査研究の視点	<ul style="list-style-type: none"> ① 各学年の児童の心身の発達の段階に適応し、学習意欲を高め、個に応じた指導に柔軟に対応できるか。 ② 内容はよく精選され、学習の充実発展を図ることができるよう工夫されているか。 ③ 児童が自分の考えをもち、根拠をはっきりさせながら書いたり話したりする学習活動が可能な内容になっているか。 ④ 公正な立場で取り扱われているか。 ⑤ 資料は新しく正確であるか。 ⑥ 生活経験や地域環境に適応しているか。 ⑦ 他教科や他領域との関連が考慮されているか。
構 成・分 量	学習意欲や学習効果を高める工夫をどのようにしているか。
調査研究の視点	<ul style="list-style-type: none"> ① 児童が学びやすい分量・構成になっているか。 ② 章、節の区分は適切か。また、各分節は明瞭な目標をもち、全体として統一した構成となっているか。 ③ 学習を動機付け、自主的な学習が進められるよう組織、配列されているか。 ④ 身近な生活環境、地域の環境について適応する幅があり、児童の興味関心や学習効果を高める工夫がなされているか。 ⑤ 集団での学び合いを通して、思考力・判断力・表現力等が高められ、相手や自分のよさに気付く授業が行いやすい構成となっているか。 ⑥ 全体の分量は、定められた授業時数の中で指導できるものであるか。
表記・表現及び使用上の便宜	編集上の工夫はどのようになされているか。
調査研究の視点	<ul style="list-style-type: none"> ① 目次、索引、注、凡例等が必要に応じて適切に用意されているか。 ② 注、挿絵、写真、地図、図表等が適切に取り上げられ、配置されているか。 ③ インターネットコンテンツが効果的に活用できるように工夫されているか。 ④ 児童の発達段階や特性への配慮がなされているか。 ⑤ 引用された資料には、必要に応じて出所や出典が加えられているか。 ⑥ 文字の大きさ、字間、行間、書体は適切か。 ⑦ ユニバーサル・デザインへの配慮がなされ、児童が親しみを感ずるようになっているか。