

特色ある幼児教育・保育の推進について

色彩を通じて育まれる感性

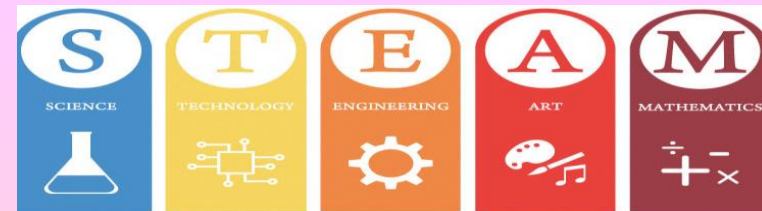
レジヨ・エミリア・アプローチの“STEM保育”

（活動報告書）



社会福祉法人 北中央福祉会 あゆみ保育園

新たな課題に取り組みました



これまでの取り組みに「**STEAMの特徴**」を取り入れていくことで、子ども達の「**内発性**」「**主体性**」「**表現力**」を育みながら、『**自分の力で自分の未来を切り拓く力**』が育まれました。

新たに育ませた5つの力

- 1・問題を解決する能力や好奇心、思考力、判断力
- 2・物の仕組みを考える力
- 3・数や図形などの法則のあるものへの興味
- 4・自由な発想で自分が作りたい物が作れる力
- 5・相手の気持ちを察する力



好奇心・探求心を育ませた 実験器材遊び

実験器材～ 光・水・鏡・風のテーブル～ あそび



①光のテーブル

光や色の変化実験を通じて**色彩感覚**が育まれました。



②鏡のテーブル

物を様々な角度から見ることで**物の仕組みを考える力**が育まれました。



③風のテーブル

風の流れや**物が浮いたりする不思議**を経験しました。



④水のテーブル

水の流れや色水遊びを通じて**色彩感覚・水の触感**などを
経験しました。

想像力や発想力などを育ませた 色彩作品

思わず挑戦したくなるような環境を整え「何を作りたいか」「どんな活動をしたいか」子どもたちが話し合い、考えて活動を行い、**芸術の要素**に触れることで「想像力」「発想力」「主体性」「自主性」などが育まれました。



ステンドグラス（かぶとむし）



ステンドグラス（くわがたむし）



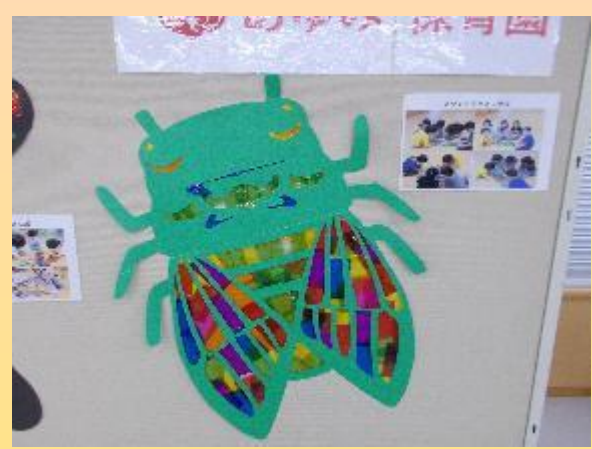
この「むし」がいいね！



にじいろのとんぼだよ！



ステンドグラス（とんぼ）



ステンドグラス（せみ）



どんな色にしようかな？



おちばのシャワーだね！

音を子どもたちが体験した リトミック教室・音楽教室

～レッジョ・エミリア～STEAM～音感体験 がつながって、自主性・創造性・表現力が育まりました～

- ・音を聞く → 何だろうと感じる = 音を意識する。
このサイクルを繰り返すことで**音を意識すること**ができました。
- ・**音をイメージ**（固い音・柔らかい音など）**で捉えるような感性が育まりました。**
- ・コミュニケーション能力（**音楽で表現する表現力**）が育まりました。
- ・活動を通じて**“音はモノの声”**だと気づくことができました。

子ども達の驚きと発見のこえ

- ・ゴロゴロするのは「かみなりのこえ」なんだよ！
- ・みずは「ちょろちょろ」となくんだよ。
- ・砂も「なくんだね」セミみたいだ！
- ・フラフープをたたくと「かわいた音」がしたよ。



自然の色を子どもたちが体験した バスハイク

・空の色が「白～水色」に変化したり、木の葉が「緑～黄～赤」に変化したりと・・・「当たり前風景」ですが、子どもたちにとっては“新たな発見”になりました。

・なぜ「雲」が動いているのだろう？という「素朴な疑問」も実験機材・風のテーブルで「風の流れ」を体験してきたので、「風が吹いているから雲がうごいているんだよね！」とみんなで話していました。

・活動にSTEAMの要素を取り入れたことで「身近な疑問」を解決できる力も育まれました。

子ども達の驚きと発見のこえ

- ・かぜがふくと“くも”が流れているんだよね！
- ・このどんぐり“帽子”がついているよ～。
- ・お空と帽子の色が同じだね！
- ・お空に“お城”がふわふわうかんでいるね。
- ・ここは“いい匂い”がするね♪（キンモクセイ）

