

特色のある幼児教育・保育の推進

色彩を通じて育まれる感性

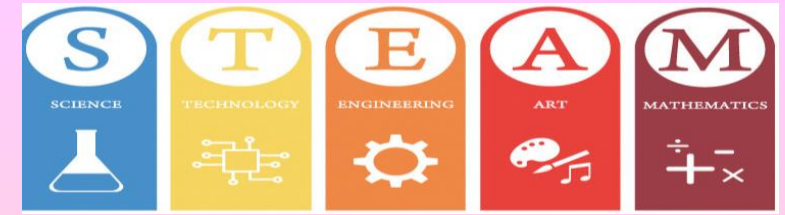
レッジョ・エミリア・アプローチの“STEM保育” 光と影 ～色の重なり～

(活動報告書)



社会福祉法人 北中央福祉会 あゆみ保育園

活動を通じて育まれた力



これまでの取り組みに「**STEAMの特徴**」、「**音**」や「**光**」を取り入れたことで、子ども達の「**内発性**」「**主体性**」「**表現力**」を育みながら、『**自分の力で自分の未来を切り拓いていける力**』が育まれました。

新たに育まれた7つの力

- 1・問題を解決する能力や好奇心、思考力、判断力
- 2・物の仕組みを考える力
- 3・数や図形などの法則のあるものへの興味
- 4・自由な発想で自分が作りたい物が作れる力
- 5・相手の気持ちを察する力
- 6・音をイメージで捉える感性
- 7・光をイメージ（影の形を予想する等）する感性



好奇心・探求心を育まれた 実験器材遊び

実験器材～ 光・水・鏡・風のテーブル～ あそび



①光のテーブル

光や色の変化実験を通じて**色彩感覚**が育まれました。

②鏡のテーブル

物を様々な角度から見ることで**物の仕組みを考える力**が育まれました。



③風のテーブル

風の流れや**物が浮いたりする不思議**を経験しました。



④水のテーブル

水の流れや色水遊びを通じて**色彩感覚・水の触感**などを体験しました。

想像力や発想力などが育まれた 色彩活動

思わず挑戦したくなるような環境を整え「何を作りたいか」「どんな活動をしたいか」子どもたち自身が話し合い、考えて活動を行い、**芸術の要素**に触れることで「想像力」「発想力」「主体性」「自主性」などが育まれました。



フィンガーペインティング



ステンドグラス（くわがたむし）



スクラッチアート



自由な発想の“なぐりがき”



色水の遊び



落ち葉遊び



色彩玩具遊び



スライム遊び

子どもたちが体験した 様々な体験教室

～レッジョ・エミリア～STEAM～ 音感・光影、自主性・創造性・表現力が育まれました。

- ・ **音をイメージ**（固い音・柔らかい音など） **で捉えるような感性が育まれました。**
- ・ コミュニケーション能力（**音楽で表現する表現力**）が育まれました。
- ・ 活動を通じて**“音はモノの声”**だと気づくことができました。
- ・ 「**光と影の関連性**」や「**色の重なり**」を体験することで「**光のイメージ**（影の形を予想する等）を膨らませる感性」が育まれました。



子ども達の驚きと発見のこえ

- ・ ボール・みずが「じゃ～」って鳴いているよ。
- ・ 混ぜたら色が変わったよ。すごい！
- ・ 机をたたくと「かわいた音」がしたよ。
- ・ 大きな影や、小さな影があるよ。
- ・ 影が重なって「トンネル」になった。



自然の色を子どもたちが体験した バスハイク

- ・空の色が変化したり、木の葉が「緑～黄～赤」に変化したりと・・・「当たり前風景」ですが、子どもたちにとっては**“新たな発見”**になりました。

- ・なぜ「雲」が動いているのだろう？という「**素朴な疑問**」も実験機材・風のテーブルで「風の流れ」を体験してきたので、**「風が吹いているから雲がうごいているんだよね！」**とみんなで話していました。

- ・活動に**STEAMの要素**を取り入れたことで「**身近な疑問**」を解決できる力も育まれました。

子ども達の驚きと発見のこえ

- ・見て！かぜがふいて“わた”が流れているよ。
- ・このどんぐり“帽子”がついているよ～。
- ・お空と帽子の色が同じだね！
- ・お空が“うみ”に見えてきたよ～。
- ・ここは“いい匂い”がするね♪

