

# 色彩を通じて育まれる感性

～レッジョ・エミリア・アプローチのSTEAM保育～  
光と影の融合



社会福祉法人 北中央福祉会 あゆみ保育園

# これまで“あゆみ”続けてきた本園の特色活動

あゆみ保育園の思い ～こどもたちが何度も何度もくじけても、物事に負けず立ち上がり一步一步、夢のある人生を『あゆみ』育ってほしいという願いを込めています。

・本園では『**色彩**』というものを大切にしてきました。こどもたちの“五感を刺激し、豊かな感性を育み、体験してほしいと願っています。

・本園が長年取り組んできた事業『**色彩を通じて育まれる感性**』に、**レッジョ・エミリア・アプローチ、STEAM保育、音感、光と影**を通じて、①色彩感覚が身につく、②感性が磨かれ豊かに育つ、③多面的な視野が身につく、④脳が刺激を受けて活性化する、⑤様々な光を体験するなどの「感性」を育んできました。

# レッジョ・エミリア・アプローチ導入 ～3つの特徴～

イタリア北部の「レッジョ・エミリア市」発祥の幼児教育です。

**好奇心**、**協調性**、**自主性**を育むことができます。

## ①プロジェクト活動の推進

1年単位で長期的にひとつのテーマを **こども同士で話し合い、調べて進める**活動。

## ②ドキュメンテーションの作成

こどもの様子を動画や写真、文字で残す方法。

(**記録を振り返り、次の活動に活かす**ことも目的に含まれます)

## ③アトリエの設置

葉っぱやどんぐりなど、アート活動に使用する自然物などを用意して、こどもの興味・関心を引き出す環境を整えます。**自分で作りたい物を表現する。**

# “レッジョ・エミリア・アプローチ”による育ち ～自主性と創造力、表現力を育んできました～

## 自主性、創造性、表現力を育む取り組み ミーティング・話し合うことの大切さ

こどもたちが「グループ」を作り「何を作りたいか」「どんな活動をしたいか」などを、話し合い、考え、“色彩を取り入れたレッジョ・エミリア・アプローチ”を通じて

- ①色彩感覚、②豊かな感性、③多面的な視野、
- ④脳細胞の活性化、⑤自主性・創造性・協調性が育まれました。



スライム遊びたのしいな！



ももいろのカーテン！



色が変わったよ！



青色のボールだよ！

# STEAMによる学びの深化 ～育まれた力～

活動を通じて「なぜ？」「なに？」の質問が増えたり、友だち同士で問題を解決しあう姿がみられました。



## STEAMとは？

**S**cience（科学）

**T**echnology（技術）

**E**ngineering（工学）

**A**rt（芸術）

**M**athematics（数学）を取り入れた活動

自分で課題を見つけ解決していく為の力を育むことができますと言われています。

# 具体的な活動①

## アトリエ広場

創造性を育む環境で作品展示をしました

・ 作品を作る過程（写真）や **こどもたちの表現（言葉）に耳を傾けると、こどもたちの感性**でしか発見できない「**驚き**」や「**完成**」が沢山ありました。



## 地域への情報発信（アプローチ）

集会場や商業施設への作品展示

・ こどもたちも「**自分達の作品に興味をもってくれているんだ**」と感じる事ができたようで、**自信をもって活動に取り組んでいました。**

## 具体的な活動②

### 福島の自然（色彩）を体験した バスハイク

・木の葉が「緑～黄～赤」に変化したり、空の色が「水色～白色」に変化したりと、「**当たり前の風景**」ですが、こどもたちにとっては**“新たな発見”**になりました。

・**なぜ「雲」が動いているのだろう？**という「**素朴な疑問**」も実験機材・風のテーブルで「風の流れ」を体験してきたので、「**風が吹いているから雲がうごいているんだよね！**」とみんなで**疑問を解決することができました！**

#### こどもたちの驚きと発見の声

- ・かぜがふいているから“くも”が流れているんだよね！
- ・この“どんぐり帽子”がついているよ！



# 具体的な活動③

## こどもたちが“音”を体験した リトミック教室・音楽教室

### ・リトミック教室

音楽に合わせて身体を自由に動かすことで、コミュニケーション能力（音楽での表現力）が育まれました。

### ・音楽教室

・音を聞く → 何だろう = 音を意識する。

・活動を繰り返すことで音を意識することができました。

・活動を通じて“音はモノの声”だと気づくことができました。



### こどもたちの驚きと発見のこえ

- ・みずは「ちょろちょろ」となくんだよ。
- ・砂も「なくんだね」セミみたいだ！

# 具体的な活動④

## 光と影の活動 ～科学教室～

感覚的知覚（光）の効果を取り入れた活動を通じて「光と影の美」を感じさせて、光と影の関係性や色の重なりなど様々な「光」をイメージで捉えるような感性が育まれました。

投影された光や映像の中で動くことで光や影の不思議を体験することができました。



実験遊び～色のライト作り



影の大きさを体験しました

# 今までの活動の成果

こどもたち自身が話し合い、考えて活動を行い、**芸術、音楽、光の要素**に触れることで「**想像力**」「**発想力**」「**主体性**」「**自主性**」「**音を意識する力**」が育まれました。これらの活動を通して、「**もっと光の不思議を体験したい**」といったこどもたちの声が多くありました。



色の望遠鏡



落ち葉で表現～キビタン～



こいのぼり作り



自由な発想のなぐり書き



虹色の風船あそび



色探し遊び



スライム遊び



クワガタムシを作ろう！

# 今年度の取り組み ～ 色と影のアート遊び ～

これまでの色彩の活動に、光と影の要素を取り入れて、より多面的に感性を育んでいきます。

(活動の例)

- ・ 色と光を融合させた“アトリエ空間”を作り、光・色・影を体験。
- ・ 透明シートにセロファンなどを張り、光を通し「どんな色の影」ができるかの体験。
- ・ カーブや歪みがある場所に投影し「影が曲がる、伸びる」等の不思議を体験。
- ・ 身近な物を角度を変えて組み合わせて、投影することで、様々な影を作る体験。

(効果)

従来の活動に「光と影の要素」を深耕し取り入れることで、「光と影の概念」「想像力」「発想力」「主体性」「自主性」を育み、『自分の力で自分の未来を切り拓いていける力』を身につけることができます。