

特色のある幼児教育・保育の推進について

# 色彩を通じて育まれる感性

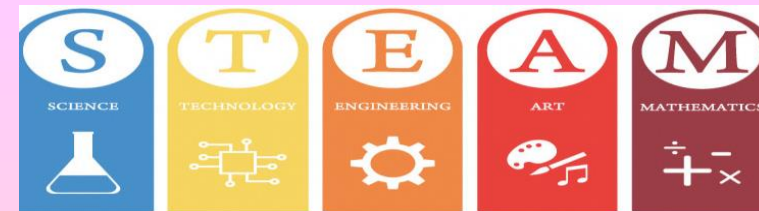
レッジョ・エミリア・アプローチの“STEM保育”

## （活動報告書）



社会福祉法人 北中央福祉会 あゆみ保育園

# 新たな課題に取り組みました



これまでの取り組みに「**STEAMの特徴**」を取り入れていくことで、子ども達の「**内発性**」「**主体性**」「**表現力**」を育みながら、『**自分の力で自分の未来を切り拓いていける力**』が育まれました。

## 新たに育ませた5つの力

- 1・問題を解決してく能力や好奇心、思考力、判断力
- 2・物の仕組みを考える力
- 3・数や図形などの法則のあるものへの興味
- 4・自由な発想で自分が作りたい物が作れる力
- 5・相手の気持ちを察する力



## 身近な不思議を体験する環境を整えました

- ・子どもたちが本来持ち合わせている「**好奇心**」「**探求心**」を、友だち同士で協調し体験を重ねることができる「**じっけんあそび**」の環境を整えました。
- ・これらの、実験器材や知育玩具を活用しながら**“STEAM保育”**を展開しました。

実験器材～かがみ、かぜ、みず、ひかりのテーブル



# 好奇心・探求心を育ませた 実験器材遊び

## 実験器材～ 光・水・鏡・風のテーブル～ あそび



### ①光のテーブル

光や色の変化実験を通じて**色彩感覚**が育まれました。

### ②鏡のテーブル

物を様々な角度から見ることで**物の仕組みを考える力**が育まれました。



### ③風のテーブル

風の流れや**物が浮いたりする不思議**を経験しました。

### ④水のテーブル

水の流れや色水遊びを通じて**色彩感覚・水の触感**などを  
経験しました。

# 想像力や発想力などを育ませた 色彩作品

思わず挑戦したくなるような環境を整え「何を作りたいか」「どんな活動をしたいか」子どもたちが話し合い、考えて活動を行い、芸術の要素に触れることで「想像力」「発想力」「主体性」「自主性」などが育まれました。



ステンドグラス（かぶとむし）



ステンドグラス（くわがたむし）



このくわがたがいいな～



この色はどうか？



スクラッチアート



ステンドグラス（クリスマス）



きれいな色がでてきたよ！



どんな色にしようかな～

# 自然の色を子どもたちが体験した バスハイク

・空の色が「白～水色」に変化したり、木の葉が「緑～黄～赤」に変化したりと・・・「当たり前風景」ですが、子どもたちにとっては“新たな発見”になりました。

・なぜ「雲」が動いているのだろう？という「素朴な疑問」も実験機材・風のテーブルで「風の流れ」を体験してきたので、「風が吹いているから雲がうごいているんだよね！」とみんなで話していました。

・活動にSTEAMの要素を取り入れたことで「身近な疑問」を解決できる力も育まれました。

## 子ども達の驚きと発見のこえ

- ・かぜがふいているから“くも”が流れているんだよね！
- ・この“どんぐり帽子”がついているよ。
- ・葉っぱと同じ色のバッタさん。茶色のバッタもいるんだよ。
- ・お空に“お城”がふれふれうかんでいるね。
- ・ここは“いい匂い”がするね♪（キンモクセイ）

