

未来に輝く！ふくしまっ子プロモーション事業
特色ある幼児教育・保育の推進について

色彩を通じて育まれる感性

レッジョ・エミリア・アプローチを取り入れて

(活動報告書)



社会福祉法人 北中央福祉会 あゆみ保育園

自主性と創造力、表現力を育む取り組みを実践しました。

思わず挑戦したくなるような環境を整え「何を作りたいか」「どんな活動をしたいか」子どもたちが自身が話し合い、考えて活動を行うことで、主体性や自主性が育まれました。

自主性、創造性、表現力を育む取り組み

～ミーティング・話し合うことの大切さ～

自分達で「グループ」を作り「何を作りたいか」「どんな活動をしたいか」などを話し合いながら活動を行いました。

これまで本園で取り組んできた活動「色彩を通じて育まれる感性」を通じて養われた力、（①色彩感覚が身につく、②感性が磨かれる、③多面的な視野が育つ、④脳細胞が活性化する）に「レジョ・エミリア・アプローチ」を取り入れたことで「自主性・創造性・表現力・協調性」も育まれました。



こっちの色がいいよね！



あおむしと同じ色だよ～



手が「お空」になっちゃった



にじいろのお魚だね♪

アトリエ広場

～ 創造性を育む環境での作品展示 ～

・ 作品を「アトリエ広場」に展示しました。
 作品を作る過程（写真）や**子どもたちの表現**（言葉）に耳を傾けたら、**子どもたちの感性**でしか発見できない「**驚き**」や「**発見**」が沢山ありました。

・ **ドキュメンテーション**を導入しました。
 保育者が「**活動経過の記録**」を行い「**振り返り反省を繰り返しながら**」活動を実施しました。

この「**振り返り、次に活かす**」という一連の作業を行ったことで、子どもたち同士、話し合う機会が増え「**内発性**」「**主体性**」「**表現力**」も育まれました。



アトリエ広場



色彩と食育



フィンガーペイント：くじら



身近な色探し

地域への情報発信（アプローチ）

- ・ **レッジョ・エミリア・アプローチ**を取り入れて、作り上げた「**子どもたちの色彩豊かな作品**」を地域の集会場や商業施設に展示し、地域の方々へ情報発信を行いました。
- ・ **ドキュメンテーション**（活動の様子を写真・パネルに展示）を取り入れたことで、地域の方々にも「**活動の様子**」が伝わりました。
- ・ 子どもたちも「**自分達に興味をもってくれているんだ**」「**意見を尊重してくれているんだ**」と感ずることができたようで、自信をもって様々な活動に取り組んでいました。



フィンガーペイント：くじら



はらぺこあおむし



にじのちょうちょ



虹の魚：スイミー

自然の色を子どもたちが体験した バスハイク

・様々な「色」を見つけて「大喜び」の子どもたち。
バスハイクから帰ってきてからも「色」の話に夢中でした。

・木の葉が「緑色～赤色」に変化したり、空が「水色～白色」に変化したりと・・・私達には「当たり前前の風景」ですが、**子どもたちには、その一瞬一瞬がかけがえのない財産（新たな発見）でした。**

バスハイクで「色の変化」を体験し、豊かな感性が育まれました。

子ども達の発見と驚きの声

- ・はっばの「みどり」は「あおむしさん」と一緒だね♪
- ・あかのはっばは「りんご」の色だよ。
- ・くじらさんと同じいろの「おそら」だ！
- ・わたあめみたいな「くもさん」♪おいしそうだね。
- ・トマトと同じ色の、はっばがあるよ。
- ・「くじら」がそらを、おさんぽしているよ♪



外部講師による色彩体験教室

専門講師の指導による色彩体験教室を通じて、色彩感覚など「豊かな感性」が育まれた子どもたち。

色彩体験教室を経験して作り上げた作品



① 1歳児：どんないろがすき

② 0歳児：にじのおさかな



③ 5歳児：スタンドグラス

④ 4歳児：すきないろのおやさい

①色彩遊び（ちぎり絵）～子ども達が「折紙」を使って、好きな色・形を表現しています。

②色彩遊び（絵の具など）～絵の具などを活用し、自由な色彩を表現しています。

③色彩制作（スタンドグラス）～子どもたちが自由な発想で色彩を表現しています。

④色彩表現（クレヨンなど）～色彩食育玩具遊びを通じて、色彩と野菜の関連性などを表現しています。